



UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE
MONTE TABOR-NAZARET



UNIDAD EDUCATIVA
MONTE TABOR-NAZARET

Política Lingüística



Contenido

1. La Filosofía Lingüística.....	3
1.1 En la UEMTN entendemos a la lengua como:	3
2. Perfil lingüístico de la Comunidad UEMTN.....	4
2.1 Perfil lingüístico general de la comunidad de aprendizaje	4
2.3 Características lingüísticas centrales de quienes conforman la comunidad UEMTN .	5
2.3.1 Los alumnos	5
2.3.2 Los docentes	6
2.3.3 La Institución	7
3. La Política Lingüística	9
3.1.1 Lectura	10
3.1.2 Producción escrita	11
3.1.3 Expresión oral	12
3.1.4 Escucha.....	12
3.1.5 Lenguas de enseñanza: español, inglés y alemán	12
3.1.6 Idiomas de los exámenes del Programa del Diploma.....	13
4. Participación de las familias en el desarrollo lingüístico	14
4.1 Comunicación y orientación a familias.....	14
4.2 Participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje	15
4.3 Información a padres de familia sobre propuestas de idiomas	15
4.4 Espacios formativos para padres de familia	15
4.4.1 Recursos de apoyo.....	15
4.4.2 Biblioteca y promoción de la lectura	16
4.5 Seguimiento y diálogo	17
5. Los principios lingüísticos del IB en la UEMTN.	18
6. Documentos relacionados	25
7. Comité de elaboración y seguimiento del documento	25
8. Revisión del documento	25
9. Referencias Bibliográficas	26
ANEXOS.....	27
ANEXO # 1	27
ANEXO 2	29
ANEXO # 3	32



1. La Filosofía Lingüística

La filosofía lingüística de la UEMTN se fundamenta en su misión, visión y en el Modelo Pedagógico Kentenijano, y se hace vida en los postulados referidos a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje de idiomas se realizan en forma gradual y progresiva. Se propicia un trabajo espiral ascendente y secuenciado en el que cada instancia nueva retoma lo anterior con mayor grado de profundidad.

1.1 En la UEMTN entendemos a la lengua como:

- **Una pieza clave para el desarrollo de la persona:** la relación consigo mismo, la comunidad y el mundo.
- **Una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje:** por lo que la lengua ocupe un lugar central en todas las asignaturas del colegio. En la UEMTN la lengua es la clave de instrucción, del aprendizaje, de la interacción social y favorece la expresión de emociones y sentimientos, permite la comunicación oral y escrita, la adquisición de conocimientos, el intercambio de opiniones, la argumentación de ideas, la exploración de fuentes de indagación, la creatividad, la escucha activa, la producción escrita, la lectura y la comprensión de textos de diferentes tipologías, inclusive los que contienen lenguaje especializado relacionado con las asignaturas que cursan nuestros estudiantes.
- **El instrumento principal para el desarrollo de las competencias comunicativas en un alumno plurilingüe,** en la que el español es el idioma materno, el inglés se aprende como segunda lengua y el alemán como lengua extranjera.
- **La habilidad transversal del currículo.** El buen uso de la lengua y las habilidades lingüísticas que favorecen la competencia comunicativa se consideran una destreza básica en el pensum de la UEMTN y se desarrolla en todas las actividades académicas sean estas asignaturas o espacios extracurriculares (debates, exposiciones orales, presentaciones, teatro, modelo de naciones unidas, etc.).
- Por eso, es responsabilidad de todos los docentes promover el correcto uso del lenguaje, en todas las asignaturas que se imparten en el mismo idioma.
- El lenguaje, como medio de encuentro y acogida, permite reconocer la dignidad de cada persona y fomentar una comunicación inclusiva, libre de toda forma de discriminación.



- **La pieza clave para la comprensión lectora y la adquisición y uso correcto de vocabulario.** La lectura es una actividad constante en la tarea escolar para fomentar la adquisición de vocabulario e información.
- **Vínculo y apertura hacia el mundo, otras culturas y los cambios globales:** la lengua es un vehículo que permite conocer y acceder a lo que ocurre y ha ocurrido en otras partes del mundo, insertarse en el contexto global y aprender la cultura través del lenguaje, no solo el materno sino también a través del aprendizaje del inglés y alemán, enfatizando el desarrollo de una mentalidad internacional coherente con los principios del Bachillerato Internacional.
- **La fuente de desarrollo de habilidades del pensamiento:** el lenguaje permite realizar análisis, comparación y contraste de hechos, factores, opiniones, fuentes, argumentos, etc. y desarrollar el pensamiento crítico y la apreciación estética.
- **Un recurso para convivir en armonía.** El diálogo como medio de solución de conflictos promueve la convivencia armónica en un entorno de acuerdos y respeto a las diferencias.

2. Perfil lingüístico de la Comunidad UEMTN

2.1 Perfil lingüístico general de la comunidad de aprendizaje

La lengua materna de toda la comunidad educativa es el español, que funciona como idioma principal de comunicación y aprendizaje. Un alto porcentaje de familias y docentes es bilingüe español-inglés.

Nuestros estudiantes provienen mayoritariamente de familias de nivel socioeconómico medio-alto y alto, que valoran la adquisición de una segunda lengua. Aproximadamente el 40% aspira a que sus hijos realicen estudios universitarios o intercambios en el extranjero.

La institución no cuenta actualmente con estudiantes con discapacidades visuales, auditivas o del habla que requieran braille o lengua de señas; sin embargo, mantiene una apertura total a realizar adaptaciones según las necesidades individuales, conforme a la Política de Inclusión.

Docentes y planificación

El colegio cuenta con docentes con sólida formación académica y experiencia. Para las asignaturas impartidas en español, no se exige bilingüismo, sino dominio disciplinar.

Los equipos docentes trabajan mediante planificación colaborativa para articular prácticas



lingüísticas en todas las áreas, integrando español, inglés y alemán cuando es pertinente.

Los docentes de inglés y alemán poseen niveles de proficiencia B2 a C2 según el MCER, conforme a los requisitos del Ministerio de Educación y las buenas prácticas de enseñanza de lenguas.

Desarrollo de Lenguas en la UEMTN

Español como lengua materna

El español es la lengua de comunicación institucional en preescolar, primaria y secundaria, y concentra la mayor parte de las prácticas socio-discursivas.

En coherencia con el IB, la institución considera el fortalecimiento de la lengua materna como un derecho y una responsabilidad compartida, garantizando su desarrollo continuo a lo largo del proceso educativo.

Inglés como segunda lengua

El aprendizaje del inglés se desarrolla desde preescolar hasta bachillerato, mediante enfoques como el *whole language approach* y el *AICLE*, que integran contenido disciplinar y adquisición lingüística. Esto permite a los estudiantes aprender el idioma a través de textos, contextos y áreas diversas (Literatura, Ciencias Sociales, Tecnología y Ciencias).

Alemán como lengua extranjera

El alemán se enseña desde sexto de básica hasta bachillerato, con el objetivo de que los estudiantes alcancen un nivel aproximado B1, que les permita comunicarse en situaciones cotidianas y desarrollar competencias de lectura, escritura y comprensión auditiva.

2.3 Características lingüísticas centrales de quienes conforman la comunidad educativa UEMTN

2.3.1 Los alumnos

- Utilizan el español como principal medio de comunicación e interacción fuera del aula, ya que es su lengua materna.
- Tienen al español y al inglés como sus principales lenguas de aprendizaje y comunicación dentro del aula, donde se expresan oralmente y por escrito en estos dos idiomas de acuerdo con su nivel de desarrollo, edad y grado de instrucción.
- Manejan eficientemente el inglés y el español, de forma oral y escrita, al finalizar el Bachillerato, lo que les permite expresarse de manera clara, coherente, argumentativa y adecuada en diversas situaciones y contextos, utilizando los elementos formales y el registro adecuado de acuerdo con el propósito y el receptor de su mensaje.
- Aprenden en un nivel medio una tercera lengua, el idioma alemán, desde sexto año de



educación básica hasta el bachillerato, con la finalidad de aproximarse a la cultura originaria del movimiento católico de Schoenstatt y su fundador, padre Joseph Kentenich, quien cobija nuestra institución educativa.

- Comprenden lo que leen, hacen inferencias y elaboran conclusiones.
- Utilizan el arte como medio de expresión de emociones y exposición de ideas creando y explorando los distintos elementos técnicos y estéticos.
- Reconocen y utilizan el lenguaje matemático, simbólico, formal y gráfico para desarrollar y comunicar las destrezas matemáticas y científicas. Por lo tanto, utilizan el lenguaje para comunicar procedimientos y procesos matemáticos.
- Conocen la importancia de ser críticos con la información que presentan diversos medios y fuentes.
- Respetan los derechos de autor y citan correctamente las fuentes utilizadas en el formato APA, en concordancia con la Política de Probidad Académica.
- Entienden la gravedad y las consecuentes sanciones a las que se exponen si cometen plagio o colusión en sus trabajos.

2.3.2 Los docentes

- Reconocen que el lenguaje es la herramienta principal para la enseñanza y aprendizaje de su asignatura.
- Reconocen que todos somos maestros responsables de la enseñanza de la lengua más allá del área de conocimiento que impartimos.
- Se expresan clara y correctamente, de forma oral y escrita para impartir su clase (dar instrucciones, explicar, escribir en el pizarrón, etc.)
- Utilizan correctamente: el vocabulario, la ortografía, la gramática y convenciones propias del idioma de instrucción, de acuerdo con la edad de los estudiantes que tienen a su cargo.
- Promueven entre sus alumnos el uso correcto del idioma (ortografía y gramática).
- Incentivan el debate, el intercambio de ideas y opiniones argumentadas, y el diálogo como medio de resolución de conflictos.
- Fomentan en sus alumnos – mediante el ejemplo y las actividades escolares que plantean – la lectura, indagación, manejo de recursos bibliográficos y citas APA. Se evidencia en este punto la vinculación entre la Política Lingüística y la de Probidad Académica.
- Promueven el conocimiento de temas de actualidad local y global, que insertan a los alumnos en la dinámica social, política, económica, artística y tecnológica del mundo actual, y fomentan la discusión, la lectura, discusión, debate, indagación y análisis de estos.
- Demuestran un bagaje cultural que les permite entender, relacionar, comparar y contrastar eventos pasados con el presente y promover estas destrezas en sus estudiantes.
- Identifican las diferentes interpretaciones que los medios hacen de los hechos y las



ideas para promover el pensamiento crítico en sus alumnos. Reciben la orientación del equipo psicopedagógico del colegio para aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje para todos los alumnos y de manera especial los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) ligadas a la comunicación y el lenguaje (dislexia, Asperger, ADD, TAHD, lateralidad cruzada, etc.). Se evidencia en este punto la vinculación entre la Política Lingüística y la de Inclusión.

- Demuestran dominio del idioma de instrucción de su asignatura de forma objetiva a través de certificaciones oficiales reconocidas (certificación B2 mínimo para profesores de inglés según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).
- Implementan este enfoque de desarrollo lingüístico de manera transversal en planificaciones, rúbricas y criterios de evaluación, garantizando la coherencia entre las prácticas de aula y los objetivos de la Política Lingüística institucional.

2.3.3 La Institución

- Somos una institución educativa que imparte una educación bilingüe. En nuestro PEI se plantea:
 - La instrucción en idioma español durante toda la escolaridad tiene una carga horaria del 60% del total de horas de enseñanza de asignaturas en los niveles preescolar, primario y secundario.
 - La instrucción en idioma extranjero como segunda y tercera lengua tienen un 40% de la carga horaria total de horas de enseñanza, distribuidas de la siguiente forma:

Preescolar: English Language, Art Expression, Body Language

Primaria: English Language, Science.

Secundaria (7mo a 10mo grado): English, Social Studies, Science, Design.

Primero Bachillerato: English, Humanities, Entrepreneurship and management

Segundo y Tercero Bachillerato: English B HL, History, Business Management.

El enfoque bilingüe de la UEMTN no se define únicamente por la carga horaria, sino por su intencionalidad pedagógica, que integra el uso de las lenguas en contextos significativos de aprendizaje.

- El idioma alemán como lengua extranjera desde sexto de educación básica, con la finalidad de desarrollar comprensión intermedia del idioma al terminar el Bachillerato. La distribución de niveles del idioma alemán es así:
 - 6to A1.1
 - 7mo A1.2
 - 8vo A2.1
 - 9no A2.2



UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE MONTE TABOR-NAZARET

- 10mo B1.1
- 1 Bach B1.2

A partir de primero Bachillerato, la asignatura de alemán se impartirá como “Club” optativo, se invitará a los estudiantes a tomar de manera optativa el test de certificación de alemán Goethe-Zertifikat B1.

- La institución da prioridad a la capacitación continua a docentes y bibliotecarios en las diversas áreas de conocimiento en las que se desenvuelven, así como en la didáctica de la lengua y sus competencias personales.
- Las certificaciones de nivel de idioma de los docentes se actualizan cada cinco años. Se requiere que los docentes de inglés de secundaria certifiquen un nivel de inglés de al menos C1 según el MCER. Se requiere que los docentes de alemán sean de B2 o C1.
- Se administra de manera optativa y facultativa exámenes de certificación de nivel de inglés de la Universidad de Cambridge, excepto para 10mo EGB, donde es obligatorio. Los niveles en los que toman estos exámenes son:
 - 3ro EGB: Cambridge Young Learners Starters - A1.1
 - 5to EGB: Cambridge Young Learners Movers - A1.2
 - 7mo EGB: Cambridge A2 Key o Cambridge Young Learners Flyers - A2
 - 10mo EGB: Cambridge B1 Preliminary (OBLIGATORIO)
 - 2do Bachillerato: Cambridge B2 First o C1 Advanced
 - 3ro Bachillerato: Cambridge B2 First o C1 Advanced
- Se administra de manera optativa y facultativa exámenes de certificación de alemán:
 - 9no: Goethe Zertifikat Fit A1
 - 10mo: Goethe Goethe Zertifikat Fit A2
 - 1 Bach: Goethe Goethe Zertifikat B1

Los estudiantes reciben preparación en estrategias para la resolución de estos exámenes dentro de su pénsum de estudios de la asignatura de inglés.

La UEMTN adopta las certificaciones de la Universidad de Cambridge y del *Goethe-Institut* por su alineación con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) y su reconocimiento internacional. Estos exámenes garantizan la coherencia entre los objetivos de la Política Lingüística y los estándares globales de competencia comunicativa, permitiendo monitorear el progreso lingüístico de estudiantes y docentes.

La institución:

- Gestiona los recursos necesarios de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje y desarrollo de destrezas lingüísticas, como apps,



plataformas, audiobooks, ebooks, y recursos varios similares.

- Provee espacios para la planificación horizontal y vertical que permita el desarrollo y refuerzo de destrezas del lenguaje.
- Promueve el aprendizaje por temas transdisciplinarios, conceptos y temas prescritos, según los programas correspondientes al continuo del Bachillerato Internacional.
- Implementar estrategias para la nivelación y apoyo a estudiantes cuya lengua materna no es español a través de la adaptación curricular de contenidos, procesos y productos o resultados, que les permita desarrollar destrezas en español.

2.3.4 La Biblioteca:

- Facilita el acceso a materiales que ayudan a desarrollar las lenguas que se imparten en la institución.
- Ofrece recursos adaptados a los distintos niveles de competencia lingüística.
- Junto a los docentes, se planifican actividades enfocadas a desarrollar la lectura, escritura, comprensión oral y expresión.
- Fomenta la lectura como práctica, académica y recreativa y a la vez desarrollando el pensamiento crítico.
- En la biblioteca se adquieren materiales que respondan a los objetivos lingüísticos del colegio.
- Trabajo en equipo con coordinadores del programa IB, docentes de lenguas y otros miembros de la comunidad educativa.
- Ofrece clubes de lectura, talleres, charlas con invitados, y otras actividades que promuevan el uso activo del lenguaje que se imparten en el colegio.
- Realiza talleres sobre el uso ético de la información y el uso correcto de las normas y convenciones de referenciación.

3. La Política Lingüística

Para diseñar la política lingüística se ha considerado:

a) las particularidades de los estudiantes:

- Los estilos de aprendizaje de los estudiantes son variados.
- Existen diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
- Los niveles de conocimientos y las habilidades son diferentes en cada etapa de desarrollo.
- Estrategias de diferenciación (Diseño Universal de Aprendizaje)

b) el marco legal:

- Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI) y su Reglamento.
- Normas y lineamientos de implementación del Programa del Diploma del



c) Nuestra política lingüística busca formar:

- Bachilleres competentes en las macro destrezas de la lengua (hablar, escribir, leer, escuchar).
- Seres capaces de comunicarse eficientemente en diferentes formatos y medios, en distintos contextos, con varios propósitos y diferentes audiencias.
- Personas capaces de aprender toda la vida, que amen la lectura y la indagación.
- Individuos críticos, reflexivos, analíticos y respetuosos de los derechos de autoría.
- Personas que establecen vínculos a través del diálogo y llegan a acuerdos mediante el intercambio respetuoso de opiniones y el interés en resolver conflictos.
- Esta política establece una guía y un marco de acción para el desarrollo de las destrezas lingüísticas en todo el ámbito académico y extracurricular de la UEMTN. Hay que resaltar que es una política que se modifica a medida que las metodologías varían y la calidad de enseñanza mejora. A pesar de que sus revisiones formales son bianuales, los cambios que se hacen en cuanto al manejo del lenguaje se van registrando en otros documentos vinculados, como los planes y recursos que los apoyan.

3.1 Prácticas de enseñanza por macro destreza

Prácticas de enseñanza por macro destreza

La lengua es esencial para el aprendizaje y **todos los docentes son maestros de lengua**, independientemente del área que imparten. Actualmente, todos los estudiantes tienen como lengua materna el **español**; sin embargo, la institución se compromete a apoyar el desarrollo y mantenimiento de la lengua materna de cualquier estudiante que lo requiera, en coherencia con la Política de Inclusión.

Las asignaturas contribuyen al desarrollo de las **macro destrezas lingüísticas**: lectura, producción escrita, expresión oral y escucha, en español, inglés y alemán.

3.1.1 Lectura

Todas las asignaturas promueven el desarrollo de la lectura mediante textos **literarios y no literarios**. Se busca que los estudiantes:

- Comprendan textos a nivel **literal e inferencial**, identificando ideas principales, postura del autor y contexto.
- Comparen y contrasten textos de diversas fuentes para preparar **ensayos, comentarios y análisis de fuentes**.
- Utilicen **organizadores gráficos** (esquemas, mapas, líneas de tiempo) para organizar la



información y estudiar.

- Evalúen con sentido crítico textos de opinión y textos de circulación social (medios, redes, discursos).
- Reconozcan la **intención comunicativa, tipología textual, género y propiedades textuales**.
- Discriminen el origen y fiabilidad de las fuentes para elaborar trabajos con información confiable.
- Lean textos de distintas tipologías: narrativos, informativos, académicos (papers, artículos, reportes), periodísticos y otros, tanto en formato físico como digital.
- Analicen imágenes y obras de arte para inferir contexto, conceptos y recursos artísticos.
- Incorporen y comprendan **vocabulario técnico y científico** de cada área de conocimiento.
- Relacionen los textos con su comunidad, país, mundo y experiencias personales.
- Participen en experiencias lectoras guiadas (cuentacuentos, libros ilustrados, lectura guiada, rincones de lectura) según la edad.
- Desarrollen el **hábito lector y la lectura autónoma**, evaluando periódicamente su fluidez y comprensión.
- Utilicen plataformas digitales de lectura para fortalecer habilidades de **investigación y autogestión**.
- Reconozcan la importancia de la biblioteca y del bibliotecario como **mediadores de lectura y pensamiento crítico**.

3.1.2 Producción escrita

Todas las asignaturas utilizan la escritura como herramienta de aprendizaje. Se promueve que los estudiantes:

- Produzcan una variedad de **textos académicos y creativos** (ensayos, informes, reportes de laboratorio, comentarios de texto, narraciones, blogs, afiches, etc.) con diferentes propósitos comunicativos.
- Escriban textos **gramaticalmente correctos**, con vocabulario variado y uso adecuado de **citas y referencias APA**, en articulación con la Política de Probidad Académica.
- Sustenten sus ideas con **argumentos, contraargumentos y evidencias**.
- Elaboren textos investigativos siguiendo un proceso: formulación de preguntas, hipótesis, recolección y análisis de información, conclusiones.
- Presenten por escrito resultados de investigaciones, experimentos o proyectos de campo.
- Redacten textos explicativos que describan procesos, estrategias y soluciones a problemas.
- Utilicen resúmenes, apuntes y organizadores gráficos como apoyo al **estudio autónomo**.



- Produzcan textos reflexivos sobre su **propio aprendizaje y metacognición**.
- Describan contenidos usando lenguaje verbal, imágenes, símbolos y notación matemática cuando corresponda.
- Representen información mediante **diagramas y gráficas** en áreas como matemáticas, ciencias y estudios sociales.
- En el Nivel Inicial, se adapta la producción escrita al desarrollo propio de cada etapa, favoreciendo acercamientos graduales y significativos a la escritura.

3.1.3 Expresión oral

La comunicación oral se desarrolla en todas las asignaturas mediante exposiciones, debates, dramatizaciones y presentaciones grupales e individuales, especialmente en las materias de idiomas. Se busca que los estudiantes:

- Participen de manera **fluida, pertinente y respetuosa** en situaciones formales e informales, usando un vocabulario adecuado y argumentos claros.
- Presenten de forma oral los resultados de trabajos, proyectos y procesos de aprendizaje.
- Utilicen un **tono de voz adecuado, buena dicción, lenguaje no verbal apropiado y secuencia lógica de ideas**.
- Desarrollen habilidades de escucha activa mediante ejercicios breves de análisis de voz, ritmo, pausas y entonación.
- Participen en presentaciones y reflexiones orales en los **cierres de unidades, exposiciones y actividades de metacognición**.

3.1.4 Escucha

La habilidad de escucha se trabaja de forma integrada con las otras macro destrezas, para favorecer una comprensión precisa y profunda. El objetivo es que los estudiantes:

- Comprendan mensajes orales para generar **ideas, argumentos, opiniones y nuevas preguntas**.
- Escuchen de forma crítica, infiriendo información, analizando argumentos y evaluando posturas.
- En inglés y alemán, practiquen la escucha de diversos **acentos, ritmos y entonaciones** para favorecer la comprensión global y específica.
- Desarrollen subdestrezas de escucha: identificación de ideas principales, datos específicos, tono e inferencias, especialmente relevantes en el currículo de **English B** del Programa del Diploma.

3.1.5 Lenguas de enseñanza: español, inglés y alemán

Para comprender el manejo de las lenguas de instrucción, la institución organiza sus asignaturas de la siguiente manera:

- **En español (lengua materna):**

Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Matemáticas, Química, Física, Biología, Filosofía,



Teoría del Conocimiento, Religión, Aprendiendo a convivir, Educación Física y otras del área formativa.

- **En inglés (segunda lengua):**

- **PEP y PAI:** Science desde 2° EGB hasta 10° EGB; Social Studies de 8° a 10° EGB; Design de 8° a 10° EGB.
- **Bachillerato / PD:** Humanities en 1° Bachillerato; History y Business Management en el Programa del Diploma.

- **En alemán (lengua adicional):**

Se enseña desde 6° EGB hasta 10° EGB y de manera optativa hasta 3° Bachillerato, con el propósito de alcanzar un nivel intermedio **B1** (MCER) que permita la comunicación efectiva en contextos cotidianos.

La enseñanza, conforme a los enfoques del IB, se basa en la **comprensión de conceptos** mediante experiencias transdisciplinarias (PEP), interdisciplinarias (PAI) y disciplinares (PD), integrando la gestión lingüística como eje transversal.

El trabajo colaborativo entre docentes y bibliotecarios asegura la disponibilidad de **recursos lingüísticos** y el apoyo al desarrollo del perfil lector y escritor en español, inglés y alemán.

3.1.6 Idiomas de los exámenes del Programa del Diploma

La UEMTN ofrece el continuo del Bachillerato Internacional (PEP, PAI y PD) y respeta los lineamientos de la Organización del IB en cuanto a idiomas de evaluación. En el Programa del Diploma, los estudiantes cursan, entre otras, las siguientes asignaturas:

- Español A: Lengua y Literatura (NS)
- English B (NS)
- History (NS)
- Matemáticas (NM)
- Sistemas Ambientales y Sociedades (NM)
- Business Management (NM)
- Biología, Física y Química (NM)
- Artes Visuales (NM)
- Filosofía, Psicología (NM)
- Teoría del Conocimiento
- CAS y Monografía en español o inglés

En el PEP y PAI, se imparten:

- Lengua y Literatura
- Adquisición de Lenguas: inglés y alemán
- Science

Este diseño curricular exige un adecuado dominio del **español como lengua materna** y del



inglés y alemán como segunda y tercera lengua, de acuerdo con las guías del continuo del IB, asegurando la coherencia entre la Política Lingüística y el perfil de salida del estudiante.

4. Participación de las familias en el desarrollo lingüístico

La Unidad Educativa Monte Tabor Nazaret reconoce a las familias como un agente fundamental en el desarrollo lingüístico de los estudiantes y promueve su participación activa en la planificación, acompañamiento y fortalecimiento de dicho desarrollo, en coherencia con el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

Esta participación se fomenta mediante espacios de comunicación, orientación, formación y seguimiento, que fortalecen la alianza entre el hogar y la escuela como parte esencial del proceso educativo.

4.1 Comunicación y orientación a familias

Desde el proceso de admisión, las familias conocen la filosofía institucional y la metodología de enseñanza-aprendizaje propia del continuo del Bachillerato Internacional. Asimismo, reciben orientación sobre la importancia del desarrollo de la lengua materna y de las lenguas adicionales como herramientas fundamentales para el aprendizaje, la comunicación y la construcción de la mentalidad internacional.

En *los niveles iniciales*, el colegio promueve experiencias de aprendizaje significativas orientadas al desarrollo lingüístico en español e inglés, mediante actividades de animación a la lectura y aprestamiento a la lectoescritura, que permiten a los estudiantes interactuar con distintos tipos de textos de manera lúdica, progresiva y contextualizada.

A partir de *Primero de Educación General Básica*, se implementa un programa formal de lectoescritura basado en evidencia científica y alineado al modelo pedagógico institucional. Este programa contempla el desarrollo de la conciencia fonológica, la asociación grafema-fonema y la producción escrita creativa e intencionada, respetando las etapas del desarrollo infantil.

El programa de inglés fortalece el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas que permiten tanto el desenvolvimiento funcional del idioma en contextos cotidianos como el acceso a certificaciones internacionales de Cambridge Assessment. Desde Prematernal, los estudiantes participan en experiencias de aprendizaje que favorecen el uso transversal del idioma en distintos contextos, promoviendo una adquisición significativa y contextualizada.

Las familias reciben semanalmente un registro visual de las experiencias de aprendizaje desarrolladas en el aula mediante la aplicación institucional “MTN Experience”, fortaleciendo así el vínculo entre la escuela y el hogar.



4.2 Participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje

El colegio promueve la participación activa de las familias mediante:

- acompañamiento de rutinas lingüísticas en el hogar;
- lectura compartida;
- espacios de conversación;
- seguimiento del trabajo académico;
- uso de plataformas institucionales;
- asistencia a talleres y reuniones formativas.

Las familias también contribuyen al fortalecimiento de atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, especialmente comunicación, indagación, mentalidad abierta y reflexión, mediante interacciones cotidianas que favorecen el uso consciente y significativo del lenguaje.

4.3 Información a padres de familia sobre propuestas de idiomas

Durante las reuniones de inicio del año lectivo se comparte documentación por nivel con los aprendizajes esperados en las distintas áreas, incluyendo el desarrollo lingüístico y se socializa el proceso de certificaciones internacionales de inglés Cambridge.

Asimismo, se informa a las familias de Tercero de Bachillerato sobre la certificación de English B Higher Level, alineada con la misión institucional y el perfil de egreso del colegio.

Como parte de su propuesta de formación internacional, el colegio promueve el aprendizaje del alemán como tercera lengua. Durante Noveno y Décimo de Educación General Básica, los estudiantes y sus familias participan en charlas informativas sobre las certificaciones internacionales A1 y A2. Posteriormente, en Primero de Bachillerato, se realiza una orientación específica sobre el examen Deutsches Sprachdiplom (DSD I), explicando sus características, beneficios y proyección académica y profesional.

Estas reuniones permiten a las familias acompañar de manera informada el proceso lingüístico y académico de sus hijos.

4.4 Espacios formativos para padres de familia

El colegio organiza reuniones, talleres y charlas dirigidas a las familias para explicar las características del aprendizaje lingüístico dentro de los programas del IB, incluyendo el desarrollo de habilidades de lectura, escritura, oralidad y pensamiento crítico.

4.4.1 Recursos de apoyo

El colegio proporciona recursos físicos y virtuales que fortalecen el desarrollo lingüístico y



favorecen la participación de las familias en el proceso educativo.

Entre los principales recursos institucionales se encuentran:

- plataforma Schoology;
- plataforma bibliotecaria Destiny Discover;
- plan lector institucional;
- recursos multimodales;
- lecturas guiadas;
- actividades de escritura;
- videos y material audiovisual;
- rutinas de pensamiento y conversación.

A través de Schoology, las familias pueden:

- dar seguimiento al aprendizaje;
- acceder a materiales y recursos por asignatura;
- fortalecer hábitos lectores;
- practicar vocabulario y comprensión;
- desarrollar actividades lingüísticas en el hogar.

En la asignatura de Lengua y Literatura, los docentes comparten materiales, lecturas y orientaciones para favorecer espacios de diálogo y reflexión en casa, fortaleciendo la comprensión lectora y el pensamiento crítico.

4.4.2 Biblioteca y promoción de la lectura

Las bibliotecas de Primaria y Secundaria implementan estrategias permanentes de promoción lectora a las familias y difusión de novedades bibliográficas.

Entre las acciones desarrolladas se incluyen:

- recomendaciones literarias semanales;
- cuentacuentos;
- exhibiciones temáticas;
- préstamo de libros;
- visitas guiadas;
- difusión de nuevas adquisiciones;
- encuentros con autores e invitados especiales;
- acceso digital al catálogo mediante Destiny Discover.

La plataforma Destiny Discover permite a los estudiantes explorar recursos de manera autónoma, realizar reseñas, recomendar libros y gestionar préstamos, fortaleciendo así la



autonomía y el hábito lector.

4.5 Seguimiento y diálogo

A través de reuniones periódicas, reportes de progreso y canales de comunicación institucional, el colegio mantiene un diálogo continuo con las familias sobre el desarrollo lingüístico de los estudiantes.

Este seguimiento contempla:

- revisión conjunta de metas lingüísticas;
- acuerdos de apoyo en el hogar;
- retroalimentación sobre habilidades comunicativas;

Mensualmente, las familias reciben información sobre el progreso académico de sus hijos. Asimismo, se realizan reuniones de seguimiento con acompañamiento del DECE cuando es necesario.

5. Los principios lingüísticos del IB en la UEMTN.

Los principios del IB en la práctica en la UEMTN

Categoría de los principios	Principio	Principios en la práctica		
		Un aula donde la lengua es el objeto principal de estudio	Un aula donde la lengua es principalmente un vehículo para el estudio	y la cultura de todo el colegio
La naturaleza de la lengua	La lengua no es estática ni uniforme. Cambia con el tiempo, y varía en el espacio y de una persona a otra.	- Se analizan cambios lingüísticos en narraciones, expresiones y usos provenientes de redes sociales y medios digitales, reflexionando sobre la evolución del idioma y sus variaciones. - El docente estimula intencionalmente la creatividad lingüística y modela el análisis de variaciones intergeneracionales y regionales en el uso de la lengua. - El docente crea oportunidades para que el alumnado explore cómo evolucionan el vocabulario y las convenciones textuales en cada área disciplinar. - Se estudian sistemáticamente componentes lingüísticos como morfología, fonología, sintaxis, semántica y gramática para comprender cómo la lengua estructura el pensamiento.	- Las diferentes asignaturas incorporan terminología y convenciones propias, mostrando cómo el lenguaje se adapta según contexto y propósito disciplinar. - Se analiza cómo la producción textual en distintas disciplinas ha cambiado a lo largo del tiempo y cómo la tecnología actual transforma el modo en que los estudiantes comunican sus aprendizajes.	- Se reconoce que la lengua cambia por influencia generacional y cultural en eventos institucionales, interculturales y comunitarios. - El colegio revisa y comunica periódicamente lineamientos y documentación lingüística para reflejar cambios y usos inclusivos del lenguaje.
	La variación lingüística, al igual que el multilingüismo, es un derecho y un recurso.	Se valoran registros, variedades y bilingüismo, promoviendo análisis comparativos y producción en diversas modalidades.	Las asignaturas utilizan recursos lingüísticos variados para acceder al conocimiento (glosarios, modelos, símbolos, señas).	La comunidad promueve activamente el multilingüismo mediante ferias culturales, proyectos internacionales,



		Se reflexiona sobre palabras y conceptos “inefables” sin equivalencia directa entre lenguas, explorando cómo la variación lingüística expresa realidades culturales diversas.		exámenes en varios idiomas y actividades institucionales. El colegio ofrece recursos para apoyar a estudiantes con perfiles lingüísticos diversos, garantizando el acceso equitativo al aprendizaje.
	La lengua es un sistema que se usa con un propósito y en un contexto.	- Se enseña el uso intencional del lenguaje en función del género textual y la audiencia. - El análisis textual incluye propósito, destinatario y contexto, reforzando la intencionalidad comunicativa en cada actividad o evaluación.	- Los estudiantes aplican el lenguaje disciplinar para resolver problemas reales, presentar resultados y justificar decisiones. - Las asignaturas trabajan el uso contextual del lenguaje mediante reportes, símbolos, gráficos, fuentes históricas y representaciones matemáticas.	- Las actividades institucionales permiten utilizar la lengua con fines reales: debates, elecciones estudiantiles, CAS, campañas. - El colegio crea oportunidades auténticas para usar la lengua en contextos reales mediante actividades comunitarias y proyectos externos.
	La lengua es a la vez un objeto de estudio y un medio para construir y comunicar el significado.	- Análisis lingüístico y producción multimodal para construir interpretaciones. - Se comparan estructuras lingüísticas complejas y significados culturales, reconociendo cómo la lengua permite interpretar y construir el mundo.	El lenguaje permite construir significado en proyectos interdisciplinarios, laboratorios y salidas académicas.	- La interacción comunitaria favorece la construcción colectiva de significado mediante eventos, reuniones y trabajo colaborativo. - La institución demuestra su valoración de la lengua mediante políticas lingüísticas, de inclusión y evaluación, así como planificación colaborativa docente. - La institución brinda oportunidades de desarrollo profesional para fortalecer las prácticas lingüísticas del personal docente.



	La lengua es un medio para explorarnos y para explorar a las demás personas y la diversidad de visiones del mundo y culturas.	- Lectura y análisis de textos de diversas épocas y culturas. - El aula promueve un espacio seguro para expresar visiones del mundo personales y diversas identidades lingüísticas.	- Asignaturas como Business, Ciencias y Sociales estudian casos internacionales y comunitarios desde diversas perspectivas. - Las actividades permiten expresar perspectivas culturales y personales de manera respetuosa dentro de las distintas disciplinas. - Las materias integran lecturas, estudios culturales y análisis históricos que permiten explorar visiones del mundo desde diversas lenguas y marcos culturales.	- Fiestas culturales, viajes pedagógicos y proyectos interculturales permiten explorar identidades y realidades globales. - El colegio promueve la mentalidad internacional mediante intercambios, salidas pedagógicas, ONU estudiantil, festivales y proyectos que exponen al alumnado a realidades globales.
--	--	--	---	---

La naturaleza de la comunicación	La comunicación a menudo es multimodal e incluye elementos no lingüísticos.	- Producción de textos multimodales y análisis del lenguaje no verbal como área de mejora. - El docente guía el uso y análisis de recursos multimodales, incluyendo elementos visuales y corporales, para mejorar la comprensión comunicativa. - Se trabajan productos comunicativos estéticos y visuales (caricaturas políticas, maquetas científicas, diseño visual, arte) para analizar cómo diferentes modos expresan significado.	- Uso de gráficos, tablas, modelos visuales, simulaciones y presentaciones - Las asignaturas utilizan múltiples lenguajes —visual, auditivo, espacial, estadístico— como recursos legítimos para explicar y construir significado.	Obras artísticas, feria de la lectura, Oktoberfest, debates, juegos de rol, campañas institucionales.
---	--	--	---	---



	El significado no es unívoco, sino que se construye mediante un proceso de exploración, negociación y cooperación.	- Actividades de reflexión y pensamiento crítico sobre textos y producciones. - El docente facilita espacios de negociación y exploración del significado, promoviendo el respeto y la cooperación en la interpretación de textos.	- Trabajo colaborativo, debates, retroalimentación entre pares. - Se realizan trabajos colaborativos y rutinas de pensamiento que permiten que los significados emerjan colectivamente desde distintas perspectivas disciplinarias.	Reuniones, actividades comunitarias y acuerdos de convivencia.
	Los medios y las oportunidades para construir significado se facilitan y amplían mediante el uso de tecnologías.	- Uso de herramientas digitales para producción y revisión lingüística. - El docente identifica cuándo el uso de tecnología facilita la comprensión y enseña su aplicación en otros contextos académicos.	- Plataformas educativas, simuladores, recursos digitales, plantillas guiadas. - La tecnología se integra mediante simuladores, plataformas de diseño, diccionarios digitales, evaluaciones interactivas y herramientas audiovisuales para potenciar la comunicación académica.	Uso institucional de tecnología para comunicación comunitaria y aprendizaje.
	Los medios y las oportunidades para construir significado se amplían mediante formas de expresión creativas y estéticas.	- Producción artística y literaria con intención estética. - Se analizan y crean productos estéticos donde la lengua, el arte y la forma visual se combinan para generar nuevos significados.	- Proyectos creativos en diversas asignaturas. - Las asignaturas integran expresiones creativas como afiches, videos, diarios digitales, maquetas, gráficas, presentaciones o relatos visuales como formas válidas de demostrar comprensión.	- Eventos como Fiesta de la Lectura, exposiciones, concursos y presentaciones. - El colegio visibiliza los lenguajes artísticos y multimodales mediante exposiciones, ferias, Art Fest y proyectos interdisciplinarios.

El alumnado de lengua	El repertorio lingüístico de una persona está indisolublemente ligado a su identidad.	- Reflexión sobre identidad lingüística en producciones y análisis. - Se analizan vínculos entre lengua, identidad, historia personal, cultura, subculturas e intereses del alumnado para comprender cómo estas influyen en su desarrollo comunicativo.	Elección de registros y formatos para expresarse.	- Ferias culturales, dramatizaciones, viajes y proyectos sobre plurinacionalidad. - El colegio fomenta una cultura de apoyo y respeto hacia las lenguas e identidades, entendiendo que el respeto lingüístico
------------------------------	---	--	---	--



				implica respeto a la persona.
	El alumnado aporta repertorios lingüísticos valiosos, ricos y complejos a la comunicación y al proceso de aprendizaje.	• Uso de diversos recursos expresivos: imágenes, símbolos, modelos, señas. • El docente apoya el uso de todos los repertorios lingüísticos del alumnado, orientando decisiones comunicativas fundamentadas. • Se utilizan recursos como bancos de palabras, señas, símbolos, modelos visuales y lenguajes expresivos para activar los repertorios previos del alumnado.	• Flexibilidad en participación y evaluación con opciones de expresión. • Se proporcionan materiales multimodales y de apoyo que permiten al alumnado acceder al contenido utilizando sus repertorios lingüísticos. • Las asignaturas integran translenguaje de forma natural, permitiendo alternar entre idiomas para comparar estructuras, construir conocimiento y facilitar la adquisición lingüística.	• Respeto por identidades diversas y oportunidades para mostrar aprendizaje. • El colegio evidencia que valora la diversidad lingüística a través de sus políticas, documentos institucionales y recursos accesibles a toda la comunidad. • El colegio promueve la pluriculturalidad e interculturalidad mediante proyectos, ferias, dramatizaciones y actividades que celebran identidades múltiples.
El aprendizaje de la lengua y la comunicación	La lengua se aprende, enseña y desarrolla en contexto.	• Autores, épocas, géneros textuales, recursos multimodales. • Se trabajan temas auténticos con vocabulario académico específico, apoyados en recursos visuales y modalidades diversas para favorecer la comprensión.	• Salidas académicas, contextos reales, proyectos disciplinarios. • Las disciplinas integran situaciones reales donde el alumnado aplica registro, estilo y tono adecuados según la tarea (informes, análisis, exposiciones).	• Actividades institucionales conectadas con experiencias reales. • El colegio refuerza el uso adecuado de la lengua según contexto y cultura, consolidando estilo y registro en distintos espacios institucionales.



	. El aprendizaje de lenguas no es uniforme ni lineal.	• Procesos individuales, retroalimentación continua. • El docente adapta estrategias y recursos según los distintos ritmos y trayectorias de aprendizaje lingüístico del alumnado.	• Adecuaciones curriculares y opciones de producto. • El aprendizaje lingüístico sigue ciclos de indagación–acción–reflexión, integrando evaluación formativa, autorregulación y metacognición.	• Implementación de DUA para atender ritmos diversos.
	. El desarrollo de la lengua prospera en los entornos que han sido diseñados intencionalmente para fomentarlo.	• Actividades planificadas para desarrollo comunicativo. • El docente planifica intencionalmente oportunidades auténticas para la práctica y el uso de la lengua dentro y fuera del aula.	• Diseño pedagógico con colaboración, tecnología y multimodalidad. • Los docentes diferencian actividades, complejidad y formatos de presentación para responder a distintos perfiles lingüísticos.	• Cultura institucional que planifica experiencias lingüísticas significativas. • El colegio dispone de biblioteca y recursos multilingües y multimodales que apoyan el desarrollo lingüístico continuo. • El colegio ofrece formación continua y colaboración docente para implementar estrategias lingüísticas efectivas. • La institución establece vínculos con la comunidad para ampliar el uso auténtico de las lenguas fuera del aula. • El colegio crea espacios auténticos para el aprendizaje lingüístico: laboratorios, huertos, situaciones comunicativas reales y actividades creativas.
	. El aprendizaje de la lengua y la comunicación va más allá del desarrollo de destrezas lingüísticas: incluye una variedad más amplia de habilidades que hacen posible construir significado.	• Interpretación, reflexión y producción de sentido. • Se enseñan habilidades para crear y analizar textos multimodales como informes, análisis, narrativas, exposiciones, videos, canciones o afiches.	• Proyectos interdisciplinarios, debates, investigación. • Las asignaturas desarrollan comunicación, investigación, pensamiento crítico, colaboración y autogestión a través de tareas con propósito real.	• Ferias, concursos, exposiciones, CAS y proyectos institucionales. • Se promueven espacios de colaboración entre docentes para integrar multimodalidad y construcción de significado.



				El colegio articula el aprendizaje mediante eventos significativos como ensayos, obras, ferias de lectura, Art Fest, monografías y concursos que dan sentido auténtico al uso de la lengua.
--	--	--	--	---



6. Documentos relacionados

La Política Lingüística se afirma y complementa con los siguientes documentos específicos de la unidad educativa Monte tabor Nazaret:

1	Política de Probidad Académica
2	Política de Evaluación
3	Política de Inclusión
4	Política de Admisión
5	Política de Capacitación
6	Planificaciones anuales
7	Planificaciones de unidad
8	Fichas de observación de clase

7. Comité de elaboración y seguimiento del documento

Elaboración: Lorena Arriaga, Franklin Chong, Ana María Noboa.

Revisión y seguimiento: Bismark Vega (Líder de Comisión), Guillermo Callejo, Franklin Chong, Desiré Álvarez, Daniela González, Yanet Pérez, Erika Bruner, María Mercedes Chavarría.

8. Revisión del documento

La presente Política Lingüística será revisada cada dos años, y actualizada de acuerdo a las necesidades surgidas a partir de la implementación de las guías del continuo de los programas del Bachillerato Internacional, y de los lineamientos y normativas surgidas a nivel institucional y nacional según la ley de educación vigente.



9. Referencias Bibliográficas

Ecuador, M. d. (5 de enero de 2015). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

Ecuador, M. d. (s.f.). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>

Europe, C. O. (2018). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR)*. Obtenido de Council of Europe: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>

Internacional, O. d. (abril de 2008). *Pautas para elaborar la política lingüística del colegio*. Obtenido de ibo.org: https://resources.ibo.org/ib/topic/Language-and-learning/resource/11162-occ-file-g_0_iboxx_amo_0804_2_c/?c=de32a88d&lang=es&pdf=g_0_iboxx_amo_0804_2_s.pdf

Internacional, O. d. (2012). *Pautas para la autorreflexión de los colegios sobre su política lingüística*. Obtenido de ibo.org: https://resources.ibo.org/ib/topic/Language-and-learning/resource/11162-occ-file-g_0_iboxx_amo_1206_1_e/data/g_0_iboxx_amo_1206_2_s.pdf

Internacional, O. d. (octubre de 2014). *Resumen de investigación*. Obtenido de ibo.org https://resources.ibo.org/ib/topic/Studies-related-to-curriculum/resource/11162-42919/data/g_0_ibres_sup-dr_1410_3_s.pdf

Internacional, O. d. (noviembre de 2018). *Política de acceso e inclusión*. Obtenido de ibo.org: https://resources.ibo.org/data/access-and-inclusion-policy_956444e5-7b09-43a7-ad8e-519b88ac7ac4/PRC-Pol_tica_de_acceso_e_inclusi_n-WEB_0353dce5-7c4e-4c89-ba9a-80f2e1cd0faf.pdf

Pentecostés, F. (2017). *Modelo Pedagógico Kentenijiano*. Santiago de Chile: Fundación Pentecostés.



ANEXOS

ANEXO # 1

Protocolo de atención a alumnos con NEE no asociadas a la discapacidad respecto al inglés como lengua de instrucción

Para determinar la fase de Adquisición de Lenguas del estudiante según los descriptores de los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Adquisición de Lenguas—Inglés del PAI que guardan correspondencia con las habilidades de inglés del estudiante, se utilizará el sistema de evaluación de los exámenes de certificación de nivel de inglés de la Universidad de Cambridge según las siguientes equivalencias:

Nivel CEFR	Fase PAI – Adquisición de Lenguas
A1	0 – 1
A2	1 – 2
B1	3 – 4
B2	5 – 6
C1	6+
C2	Sin equivalencia

Las fases según el continuo vertical de desempeño global de referencia para cada nivel escolar del PAI en UEMTN son:

Nivel Escolar	Nivel/Año PAI – Adquisición de Lenguas	Nivel MCER de aprendizaje
7mo y 8vo EGB	Emergent Level (MYP Year 1 and 2)	A2.2
9no EGB	Capable Level (MYP Year 3)	B1.1
10mo EGB	Capable Level (MYP Year 4)	B1.2
1ro Bachillerato	Proficient Level (MYP Year 5)	B2.1

Se determina el nivel del alumno a través de una o más de las siguientes evaluaciones:

- Test de Admisión basado en simuladores del examen de Cambridge del nivel correspondiente,
- Evaluación Diagnóstica basada en simuladores del examen de Cambridge del nivel correspondiente,
- Certificado de inglés de Cambridge oficial del nivel correspondiente tomado hasta un año antes.
- Simulador del examen de Cambridge del nivel correspondiente.



- Otros métodos de evaluación validados por el Dpto. de Inglés.

Cuando la fase ha sido determinada, según el caso, se procede con las siguientes líneas de acción

Protocolo de atención a alumnos con NEE no asociadas a la discapacidad respecto al inglés como lengua de instrucción	
Caso	Acciones*
Caso A Desempeño por debajo del correspondiente a su nivel	• Implementar una Propuesta Curricular Adaptada. • Implementar actividades diferenciadas en clase en los aspectos de proceso y producto, implementando criterios de evaluación correspondientes a la fase adecuada. No se modifica contenidos. • No se adapta los criterios de evaluación, sin embargo, el estudiante recibirá refuerzo académico obligatorio hasta alcanzar el nivel requerido.
Caso B Desempeño por encima del correspondiente a su nivel	• Implementar actividades diferenciadas en clase en los aspectos de proceso y producto, implementando criterios de evaluación correspondientes a la fase superior adecuada. No se modifica contenidos. • No se adapta los criterios de evaluación.
Caso C Sin conocimiento previo de inglés	• Los padres de familia firman un compromiso para que el estudiante tome clases de inglés de manera particular proyectadas a alcanzar un nivel de proficiencia B2 según el MCER al momento de graduarse del Programa del Diploma (verificable a través de cualquiera de las evaluaciones mencionadas anteriormente). • Implementar actividades diferenciadas en clase en los aspectos de proceso y producto, con criterios de evaluación correspondientes a la fase. • El grado de complejidad de las actividades diferenciadas debe incrementar paulatinamente según el progreso reportado a partir de las clases particulares y del andamiaje progresivo en inglés. • Se debe adaptar los criterios de evaluación.
Caso D Nativo-hablante de inglés	• Implementar actividades diferenciadas en clase en los aspectos de proceso y producto. No se modifica contenidos. • Se debe adaptar los criterios de evaluación. • Se debe enfatizar contenidos, convenciones de toda la gama de tipos de texto evaluados y la comprensión conceptual de adquisición de lenguas (contextos, propósito, audiencia, variación y significado).



ANEXO 2

Protocolo de atención a alumnos con NEE no asociadas a la discapacidad respecto al alemán como 3era lengua en la UEMTN

Para determinar la fase de Adquisición de Lenguas según los descriptores de los objetivos de aprendizaje de la asignatura de alemán adaptado del PAI a la que corresponde el estudiante, se utilizará el sistema de evaluación de los exámenes de certificación de nivel de alemán de Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GER).

Nota: Los cursos de Adquisición de Lenguas del PAI tienen por objeto fomentar el respeto y la comprensión de otras lenguas y culturas, así como desarrollar las habilidades básicas para que los alumnos puedan continuar aprendiendo otras lenguas.

El PAI estructura el aprendizaje de lenguas adicionales en varias fases a fin de reconocer y fomentar la variedad y complejidad de los perfiles lingüísticos de los alumnos del PAI. Los alumnos pueden incorporarse al PAI desde cualquiera de las cinco fases de Lengua del PEP, o pueden hacerlo sin tener conocimientos o experiencia previos de la lengua que estudiarán en el PAI.

El examen se divide en 4 partes diferentes:

Comprensión de lectura: La comprensión global, selectiva y detallada del participante de diferentes textos de lectura de Austria, Alemania y Suiza se comprueba sobre la base de 3 tareas.

Comprensión auditiva: se comprueba la comprensión global y detallada de textos de audio hablados en el idioma estándar de Austria, Alemania y Suiza.

Escritura: una carta personal debe escribirse utilizando especificaciones, que se verifican con criterios específicos.

Expresión oral: Se mantiene una conversación en una prueba individual o por parejas sobre diversos temas.

La parte escrita del examen tiene una duración aproximada de 60 minutos en MTN presencial. El examen oral se toma el mismo día según las siguientes equivalencias:

Nivel GER			Fase PAI – Adquisición de Lenguas
A1	Nivel Inicial	Fase 1: Lengua ab initio	0 – 1
A2		Fase 2: Lengua B NM	1 – 2
B1	Nivel intermedio	Fase 3	3 – 4



B2		Fase 4	5 – 6
C1	Nivel avanzado	Fase 5	6+
C2		Fase 6	Sin equivalencia

Las fases según el continuo vertical de desempeño global de referencia para cada nivel escolar del PAI en UEMTN son:

Nivel Escolar	Nivel/Fase PAI – Adquisición de Lenguas	Nivel GER de aprendizaje aplicado Klett Verlag
6to EGB	Fase 1: Lengua ab initio	A1.1
7mo EGB	Fase 1: Lengua ab initio	A1.2
8vo EGB	Fase 1: Lengua ab initio	A2.1
9no EGB	Fase 2: Lengua B NM	A2.2
10mo EGB	Fase 2: Lengua B NM	B1.1
1ro Bachillerato	Fase 2	B1.2

Se determina el nivel del alumno a través de una o más de las siguientes evaluaciones:

- 9no: Goethe Zertifikat Fit A1
- 10mo: Goethe Goethe Zertifikat Fit A2
- 1 Bach: Goethe Goethe Zertifikat B1
- Test de Admisión basado en simuladores del examen de Goethe Institut del nivel correspondiente
- Evaluación Diagnóstica basada en simuladores del examen de Goethe Institut del nivel correspondiente,
- Simulador del examen de Goethe Institut del nivel correspondiente.

Cuando la fase ha sido determinada, según el caso, se procede con las siguientes líneas de acción:

Protocolo de atención a alumnos con NEE no asociadas a la discapacidad respecto al alemán como 3era Lengua en MTN	
Caso	Acciones
Caso A Desempeño por debajo del correspondiente a su nivel	• Implementar una Propuesta Curricular Adaptada • Implementar actividades diferenciadas en clase en los aspectos de proceso y producto, implementando criterios de evaluación correspondientes a la fase adecuada. No se modifica contenidos. • No se adapta los criterios de evaluación, sin embargo, el estudiante recibirá refuerzo académico obligatorio hasta alcanzar el nivel requerido.



Caso B Desempeño por encima del correspondiente a su nivel	● Implementar actividades diferenciadas en clase en los aspectos de proceso y producto, implementando criterios de evaluación correspondientes a la fase superior adecuada. No se modifica contenidos. ● No se adapta los criterios de evaluación.
Caso C Sin conocimiento previo de alemán	● Los padres de familia firman un compromiso para que el estudiante tome clases de alemán de manera particular proyectadas a alcanzar un nivel de A1. Implementar actividades diferenciadas en clase en los aspectos de proceso y producto, con criterios de evaluación correspondientes a la fase. ● Los estudiantes sin conocimientos previos reciben refuerzo académico donde se revisan conocimientos necesarios para el curso en el que se encuentre. ● El grado de complejidad de las actividades diferenciadas debe incrementar paulatinamente según el progreso reportado a partir de las clases particulares y del andamiaje progresivo del alemán. ● Se debe adaptar los criterios de evaluación
Caso D Nativo-hablante de alemán	● Implementar actividades diferenciadas en clase en los aspectos de proceso y producto. No se modifica contenidos. ● Se debe adaptar los criterios de evaluación. ● Se debe enfatizar contenidos, convenciones de toda la gama de tipos de texto evaluados y la comprensión conceptual de adquisición de lenguas (contextos, propósito, audiencia, variación y significado).



ANEXO # 3

Número de palabras para trabajos escritos

A continuación, se detalla el número de palabras para los trabajos académicos. Para lograr los resultados por nivel es necesario seguir un correcto plan de escritura que incluya objetivos de aprendizaje.

Un texto bien elaborado no se realiza en una sola hora de clases. Debe seguir un proceso de planificación, borrador/corrección y publicación.

OCTAVO	NOVENO	DÉCIMO	PRIMERO BACHILLERATO	SEGUNDO BACHILLERATO	TERCERO BACHILLERATO
300 – 400 palabras	400 – 600 palabras	600 – 800 palabras	800 – 1000 palabras	1000 – 1200 palabras	1200-1500 palabras

En Adquisición de Lenguas: inglés*:

OCTAVO	NOVENO	DÉCIMO	PRIMERO BACHILLERATO	SEGUNDO BACHILLERATO	TERCERO BACHILLERATO
100 – 150 palabras	200 – 250 palabras	300 – 400 palabras	400 – 450 palabras	450-600 palabras	450-600 palabras

*Los rangos pueden variar en circunstancias de evaluación formal: sin instancias de planificación, borrador ni corrección; pueden haber ajustes por tiempo según la naturaleza de la actividad o enfoque de la experiencia de aprendizaje. 1ro Bachillerato, como transición al PD, puede tener instancias de redacción en condiciones de examinación formal (sin instancias de borrador previo) en preparación para el PD. En el PD se enfatiza la escritura en esquemas de tiempo que simulan instancias de examen, es decir, sin instancias de borrador o corrección.

En Adquisición de Lenguas: alemán:

Curso (EGB)	Nivel aprox. CEFR	Producción escrita (redacción)	Comprensión lectora (texto adaptado)
6 EGB	A1 inicial	20–30 palabras (frases simples, listas, descripciones cortas)	30–50 palabras
7 EGB	A1	40–60 palabras (correo)	50–70 palabras



		corto, descripción personal, rutina)	
8 EGB	A1.2 / A2 inicial	60–80 palabras (texto narrativo sencillo, opinión básica)	70–100 palabras
9 EGB	A2	80–100 palabras (texto con conectores: und, aber, weil, dann)	100–150 palabras
10 EGB	A2.2 / pre-B1	100–120 palabras (narración con pasado, carta formal/informal)	150–250 palabras
1 Bachillerato	B1 inicial	120–150 palabras (ensayo breve, argumentación, experiencias pasadas, planes futuros)	250–300 palabras