



1. Información General

Materia:	Teoría del Conocimiento (TOK)
Año lectivo:	2023-2024
Curso:	2º año y 3º año de bachillerato
Profesor:	Carlos Felipe Rodríguez

2. Naturaleza de la asignatura

El curso de TdC desempeña un papel especial en el PD, ya que proporciona a los alumnos la oportunidad de reflexionar sobre la naturaleza, el alcance y las limitaciones del conocimiento y el proceso de conocer. De este modo, el principal objetivo de TdC no es que los alumnos adquieran nuevos conocimientos, sino ayudarles a reflexionar sobre lo que ya saben y a ponerlo en perspectiva.

TdC complementa y cohesiona las asignaturas que cursan los alumnos durante sus estudios del PD. Los anima a reflexionar de manera explícita sobre cómo se alcanza el conocimiento en las distintas disciplinas y áreas de conocimiento, qué tienen en común esas áreas y qué las diferencia. Se pretende que, mediante este enfoque holístico, las discusiones que tengan lugar en unas áreas ayuden a enriquecer y profundizar las discusiones que se mantengan en otras.

El curso presenta a profesores y alumnos la oportunidad de entablar conversaciones interesantes que trasciendan las fronteras de cada disciplina, y ayuden a los alumnos a reflexionar sobre los conocimientos que han adquirido en sus estudios académicos y en su vida fuera del aula. Se anima a los alumnos a examinar las pruebas que respaldan las afirmaciones y a considerar, por ejemplo, cómo distinguimos los hechos de las opiniones, o cómo evaluamos la credibilidad de las afirmaciones que nos presentan los medios de comunicación. Los alumnos explorarán diferentes métodos y herramientas de indagación para intentar establecer qué es lo que los hace eficaces, además de considerar sus limitaciones.

Los siguientes 12 conceptos tienen especial prominencia a lo largo de toda la asignatura de TdC: **prueba, certeza, verdad, interpretación, poder, justificación, explicación, objetividad, perspectiva, cultura, valores y responsabilidad**. Explorar la relación que existe entre el conocimiento y estos conceptos puede ayudar a los alumnos a profundizar su comprensión, así como a facilitar la transferencia de su aprendizaje a nuevos y diferentes contextos.

El curso de TdC abarca la exploración de las tensiones, las limitaciones y los desafíos relacionados con el conocimiento y el saber. No obstante, la intención es que las discusiones de TdC también animen a los alumnos a apreciar la riqueza del conocimiento humano y a inspirarse en ella, así como a considerar el valor positivo de las distintas clases de aprendizaje. Debe prestarse atención a los beneficios que aporta este tipo de reflexión sobre el conocimiento y el saber; por ejemplo, en lo que respecta a su potencial para ayudarnos a



pensar de una manera más sutil, ser más conscientes de nuestras suposiciones, superar los prejuicios y fomentar el entendimiento intercultural.

Fuente: Guía de Teoría del Conocimiento – Primera evaluación en 2022 (IBO)

3. Objetivos Generales

Los objetivos generales del curso de TdC son:

- Animar a los alumnos a reflexionar sobre la pregunta central “¿cómo sabemos eso?” y a reconocer el valor que tiene hacer dicha pregunta
- Exponer a los alumnos a la ambigüedad y la incertidumbre, y plantearles preguntas con varias respuestas posibles
- Formar a los alumnos para que sean capaces de moverse por el mundo y comprenderlo, y ayudarles a enfrentarse a situaciones nuevas y complejas
- Animar a los alumnos a ser más conscientes de sus propias perspectivas y a reflexionar de manera crítica acerca de sus creencias y suposiciones
- Hacer que los alumnos consideren distintas perspectivas, fomentar la mentalidad abierta y desarrollar un entendimiento intercultural
- Animar a los alumnos a establecer conexiones entre las disciplinas académicas a través de la exploración de conceptos subyacentes, y la identificación de similitudes y diferencias en los métodos de indagación empleados en las distintas áreas de conocimiento
- Inducir a los alumnos a considerar la importancia de los valores, las responsabilidades y las preocupaciones éticas relacionadas con la producción, adquisición y comunicación de conocimiento

4. Objetivos de evaluación

Tras haber completado el curso de TdC, los alumnos deberán ser capaces de:

- Demostrar el pensamiento de TdC mediante el análisis crítico de las preguntas de conocimiento
- Identificar y explorar los vínculos entre las preguntas de conocimiento y el mundo que nos rodea
- Identificar y explorar los vínculos entre las preguntas de conocimiento y las áreas de conocimiento
- Desarrollar argumentos pertinentes, claros y coherentes
- Utilizar ejemplos y pruebas eficazmente para respaldar una discusión
- Demostrar conciencia y valoración de distintos puntos de vista
- Considerar las implicaciones de los argumentos y las conclusiones

5. Unidades del programa de estudios

UNIDAD I

Introducción al curso



UNIDAD EDUCATIVA MONTE TABOR-NAZARET

- Teoría del Conocimiento y los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje
- Naturaleza de la asignatura
- Objetivos generales
- Objetivos de evaluación

UNIDAD 2

- Preguntas de conocimiento
- Herramientas de exploración:
 - El marco de conocimiento
 - Metáfora del mapa
- Tema central: El conocimiento y el actor del conocimiento
- Temas opcionales:
 - Conocimiento y tecnología
 - Conocimiento y política

UNIDAD 3

- Las áreas de conocimiento:
 - Historia
 - Ciencias humanas
 - Ciencias naturales
 - Artes
 - Matemáticas

UNIDAD 4

- Introducción a la evaluación
- La exposición de TdC (evaluación interna)
- El ensayo de TdC sobre un título prescrito (evaluación externa)

6. Evaluación

6.1. Componentes y ponderación de la calificación final del parcial:

10 % ACA

30 % ACS

30 % LEC

30% LP

6.2. Tipos de evaluación: (Especificar en cada tipo lo que se hace)

a. Diagnóstica



- Comprensión de lectura
- Pruebas objetivas y de preguntas abiertas

b. Formativa:

- Investigaciones
- Debates en telaraña
- Foros de discusión
- Diario de reflexión
- Seminarios socráticos
- Ensayo de práctica (proyecto)
- Exposición de práctica (proyecto)
- Lectura de informes de asignatura
- Corrección de muestras de ensayo
- Corrección de muestras de exposición
- Tablas de doble entrada
- Listas de cotejo

c. Sumativa

- El ensayo de Teoría del Conocimiento
- La presentación de Teoría del Conocimiento

7. Referencias

Bastian, S., Kitching, J., Sims, R., & Goodwin, G. (2020). Theory of Knowledge for the IB Diploma: TOK for the IB Diploma. Pearson Education.

Butterworth, J., Thwaites, G.. (2013). Thinking Skills. Critical Thinking and Problem Solving. UK: Cambridge University Press

Dang, M. U., & Uzunov-Dang, A. S. (2020). Theory of Knowledge. Oxford University Press.

Gulinc, An. (2019). TOK 2022. Theory of Knowledge website for students and Teachers of the IB Diploma Programme. <https://www.tok2022.net/>

Henly, C. P., & Sprague, J. (2020). Theory of knowledge for the IB Diploma. Hodder Education.



UNIDAD EDUCATIVA MONTE TABOR-NAZARET

Henly, C. P., & Sprague, J. (2020). Theory of Knowledge for the IB Diploma:
Teaching for Success. Hodder Education.

Heydorn, W., Jesudason, S., & de, L. R. van. (2020). Theory of Knowledge for the
IB Diploma course guide. Cambridge University Press.

Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje para el Programa del Diploma IB
<http://bit.ly/2ktoVzK>

Material de ayuda al profesor de Teoría del Conocimiento. Primera evaluación en
2022. (IBO)

Revista “El Correo” de la UNESCO. <https://courier.unesco.org/es>